



## Graduação em Relações internacionais 2º Semestre 2022 e Programas de Intercâmbio PUC-SP 1º Semestre 2023

Lea el texto con atención.

### La movilidad académica en la historia

*José Antonio Quinteiro Goris*

Las culturas más abiertas y prósperas han resultado del cruce de caminos para flujos migratorios en los que se produjo una fecundación mutua, superando las barreras que con frecuencia trae consigo la alteridad. Mientras que en un primer momento las corrientes migratorias estuvieron signadas casi exclusivamente por determinantes económicos, la diversificación de estos flujos se alejó cada vez más de ese modelo único que respondía exclusivamente a motivaciones económicas.

Una de las primeras civilizaciones antiguas que por razones académicas ejerció atracción hacia su polis fue la romana. Es bien sabido el influjo que produjo Roma como centro de imantación para la formación de las proles de sus élites: baste mencionar al poeta Ovidio, entre muchos otros. También las escrituras bíblicas registran la presencia de ilustrados viajeros, proporcionando pistas de que un cierto número –quizá alrededor del 10%– de todos los eruditos medievales europeos abandonaron sus regiones de origen para estudiar en otras del continente, especialmente en centros de renombre para la época, como Bolonia y París (Rivza & Teichler, 2007). En la alta Edad Media, y antes de la instauración del Imperio Otomano, ávidos estudiosos y autodidactas se dirigieron a las grandes ciudades de la cultura árabe –Damasco, Bagdad, El Cairo– con igual propósito.

La movilidad académica también tiró de los lazos coloniales cuando las calificaciones extendidas por la “madre patria” se consideraban más meritorias que las propias del país de origen. Esa movilidad unidireccional, desde las colonias hacia la metrópoli, se exacerbó incluso en el período postcolonial –particularmente en África, a partir de la independencia de 17 naciones en la década de 1960– ante la insuficiencia de cuadros administrativos y técnicos para dotar de profesionales calificados a los nuevos Estados. Además, esta movilidad se vio facilitada por los nexos lingüísticos compartidos y los sistemas educativos armonizados que a menudo existían entre colonizadores y colonizados, y que aún se reconocen en el presente (Gran Bretaña, Francia, Portugal, etc.). Dicho de otra manera, la movilidad académica internacional no es un fenómeno nuevo sino de dilatada andadura histórica, que actualmente registra motivaciones similares y todavía calca patrones de su pasado.

Sin embargo, el objetivo de este apartado no estriba en describir esa amplísima andadura histórica, sino tan solo en evidenciar su presencia desde tiempos antiquísimos. Igualmente, dejar patente que, indistintamente del contexto histórico, social y cultural en el que nos ubiquemos, sus flujos siempre producen efectos similares, es decir, crean una plusvalía intelectual (‘brain gain’) en los individuos movilizados, indistintamente de si estos regresan a su país de origen (‘brain drain’) o pasan a formar parte del talento humano calificado que se desplaza a través de las naciones (‘brain circulation’).



## Graduação em Relações internacionais 2º Semestre 2022 e Programas de Intercâmbio PUC-SP 1º Semestre 2023

Con la globalización, la movilidad académica fue adquiriendo importancia creciente hasta constituirse, hoy por hoy, en una de las dimensiones más importantes del proceso de internacionalización de la educación superior, particularmente a través de su arista más visible, es decir, la movilidad estudiantil Fu, W., & Larbi, F.O. (2020).

Es importante hacer notar que la movilidad académica, conceptualmente hablando, incluye –como es obvio– el movimiento del personal académico, y así ha sido tratada en la medida en que las estadísticas de la educación superior consultadas lo incluyen. Con todo, y en líneas generales, la movilidad académica no es una categoría homogénea o monolítica, por lo que sus diferentes categorías –estudiantes propiamente dichos, investigadores, estancias docentes, entrenamiento funcional, etc.– reciben un trato diferenciado en las estadísticas de empleo e inmigración de los distintos países, bajo los criterios más dispares.

QUINTEIRO, José Antonio. La movilidad académica internacional ante la pandemia del COVID-19: una primera aproximación. *In: Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 2021, vol. 33, n. 2, p. 302-303.

### COMPRESIÓN DE LECTURA

Según el texto,

**R: el intercambio entre diferentes grupos sociales ha producido culturas más abiertas y prósperas.**

Roma fue un importante centro de concentración de diferentes flujos migratorios porque en el mundo antiguo era

**R: el centro más atractivo para lo académico.**

Se puede afirmar que a lo largo de la historia los flujos migratorios en todo el mundo han ocurrido sobre todo por

**R: razones económicas y académicas.**

La movilidad académica unidireccional, desde las colonias hacia la metrópoli, se intensificó a partir de los años 1960 porque se vio facilitada por

**R: la similitud lingüística y curricular entre el país de origen y el de destino.**

La movilidad académica internacional permite, a día de hoy,

**R: formar y capacitar estudiantes, docentes e investigadores de nivel superior.**



Graduação em Relações internacionais 2º Semestre 2022 e  
Programas de Intercâmbio PUC-SP 1º Semestre 2023

El autor concluye que la movilidad académica internacional

**R: aumenta el capital intelectual de las personas movilizadas.**

### COMPRENSIÓN DE ELEMENTOS LINGÜÍSTICOS

Los flujos migratorios se han caracterizado por

**R: haber tenido motivaciones casi exclusivamente económicas.**

En la oración “La movilidad académica también **tiró de los lazos** coloniales cuando las calificaciones extendidas por la “madre patria” se consideraban más meritorias que las propias del país de origen.”, la expresión “tiró de los lazos” significa que la movilidad académica

**R: disfrutó de la posibilidad de realizar estudios en los países colonizadores.**

Observe la oración: “Sin embargo, el objetivo de este apartado no estriba en describir esa amplísima andadura histórica, **sino** tan solo en evidenciar su presencia desde tiempos antiquísimos.” Se puede sustituir la conjunción “sino” por

**R: pero**

### PRODUCCIÓN DE TEXTO (VALE 4 PUNTOS)

10. Escriba, **en español**, una carta a una universidad extranjera de su preferencia solicitando una beca de estudios. Tiene que apuntar cuál es la Universidad y a quién se dirige la carta; presentarse y señalar su formación y competencias que puedan conllevar a la otorga de la beca. Además, tendrá que justificar su solicitud – puede hacerlo a partir de las informaciones disponibles en el texto de lectura sobre movilidad académica y agregar otras de carácter personal (expresar opinión, comparar con otras situaciones, defender o rechazar argumentos). La carta tiene que tener las características patrones de una **carta formal** y el tamaño mínimo de 250 a 300 palabras en el cuerpo del texto.

**O conteúdo desta prova é de propriedade da Fundação São Paulo. É expressamente proibida a sua reprodução, utilização em outros concursos, bem como o uso em sala de aula ou qualquer outro tipo, na totalidade ou em parte, sem a prévia autorização por escrito, estando o infrator sujeito à responsabilidade civil e penal.**